OBS De Bloeiende Perelaar

Schoolgids 2024-2025

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Informatie van de GGD Zaanstreek-Waterland

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten eindtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De kinderen in Zuidoostbeemster gaan graag naar openbare basisschool De Bloeiende Perelaar. Een openbare basisschool is toegankelijk voor iedere leerling en elke leraar. Het onderwijs is niet gebaseerd op een godsdienst of levensovertuiging.

We zijn een groeiende school, maar hebben het intieme karakter van een dorpsschool weten te behouden. De relatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten gaat boven alles. Iedereen wordt gezien en gehoord; we helpen elkaar als het nodig is. Samen met onze partners zijn we gehuisvest in het moderne, multifunctionele gebouw De Boomgaard en zorgen we dat onze leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden verwerven, op weg naar een mooie toekomst.

In deze algemene schoolgids van OBS De Bloeiende Perelaar laten we u nader kennis maken met onze school en wat wij voor de ontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Directie De Bloeiende Perelaar

Voorwoord van het bestuur

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Namens:

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Bloeiende Perelaar
Middenpad 1
1461BW Zuidoostbeemster

0299422271
http://www.bloeiendeperelaar.nl
directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith den Otter-Drenth	**directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl**
Adjunct-directeur	Sander Korver	**directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl**
Vervangend directeur	Arianne Huizing	**directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl**

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7427
http://www.opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

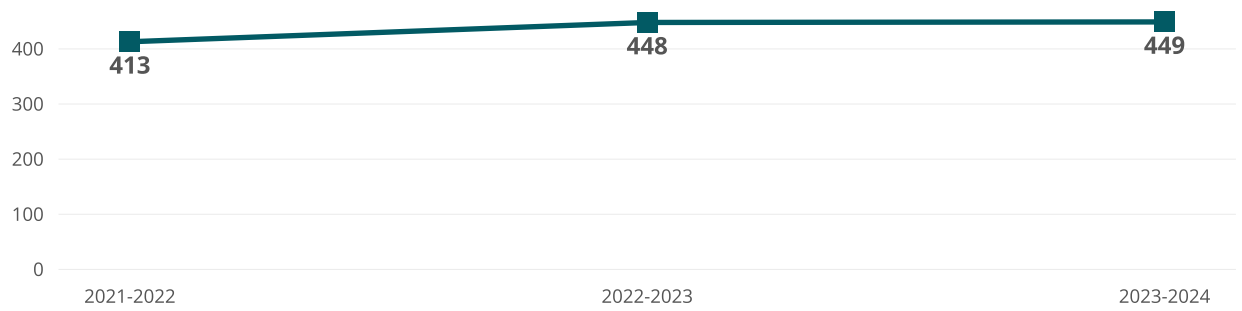
Aantal leerlingen

2023-2024

449

De Bloeiende Perelaar is in de afgelopen jaren flink gegroeid. Deze groei heeft ervoor gezorgd dat op het noordplein van de school een extra, tijdelijk schoolgebouw is gerealiseerd. Mocht het door een sterkere groei nodig zijn dat onze school meer ruimte nodig heeft, dan kunnen we nog deels het nieuwe gebouw op het zuidplein betrekken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Relatie boven alles
- Basis op orde
- Toekomstgericht onderwijs
- Professionele cultuur
- Vreedzame School

Missie en visie

De Bloeiende Perelaar, samen in ontwikkeling naar een mooie toekomst!

Relatie boven alles, een professionele leercultuur en de basis op orde. Dat zijn de drie uitgangspunten voor de onderwijsontwikkelingen van De Bloeiende Perelaar.

We staan voor een grote betrokkenheid tussen het team, de leerlingen en de ouders. Samen vormen we een democratische gemeenschap. Iedereen voelt zich geroepen een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen, ieder vanuit zijn eigen rol en expertise. Daarbij wordt iedereen gezien en gehoord.

We hebben een professionele leercultuur. Samen hebben we een duidelijke visie op ons onderwijs. Als team hanteren we dezelfde regels en voeren de regie over het leerproces van onze leerlingen. We hebben duidelijke afspraken over hoe we het doen en we doen wat we beloven. Als het even niet lukt, bieden we elkaar de helpende hand en delen zo onze krachten.

Wij zorgen voor een gedegen basiskennis wat betreft taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. In onze kwaliteitskaarten beschrijven wij hoe we zorg dragen voor een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8. Daarnaast kiezen leerlingen vanuit de eigen interesses en talenten vaker zelf welke leerdoelen ze nastreven en hoe ze zich voorbereiden op hun latere leven. Leren kan plaatsvinden in de klas, maar tegelijk bestaat er veel ruimte om op eigen wijze te leren, zoals door zelfstudie, onderzoek via het internet, spelletjes spelen, projecten uitvoeren en samenwerken met medeleerlingen en leerkrachten.

Wij zijn een Gezonde School. Een gezonde leefstijl met veel beweging kenmerkt ons onderwijs.

Zo zorgen we samen voor een veilige basis waarin leerlingen vol vertrouwen werken aan hun ontwikkeling voor een mooie toekomst.

Onze kernwaarden

Relatie boven alles

We staan voor een grote betrokkenheid tussen team, leerlingen en ouders en we vormen samen een democratische gemeenschap. Iedereen voelt zich geroepen een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen, ieder vanuit zijn eigen rol en expertise. Iedereen wordt gezien en gehoord.

Professionele leercultuur

We werken aan een professionele leercultuur. We hebben duidelijke afspraken over hoe we onderwijs geven. We zetten daarbij ieders kwaliteiten in. Onze medewerkers ontwikkelen een groeimindset door zonder oordeel te reflecteren op eigen handelen en op het handelen van elkaar.

Basis op orde

Wij zorgen voor een gedegen basiskennis wat betreft taal, spellen, lezen en rekenen. In onze kwaliteitskaarten beschrijven wij hoe wij zorgdragen voor een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door tijdens kindgesprekken leerdoelen te stellen. Naast de basisvaardigheden is er ruimte voor de leerlingen om hun talenten te leren kennen en te ontplooien. Zo zorgen we samen voor een veilige basis waarin leerlingen en teamleden zich verder kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Dit hoofdstuk beschrijft de kenmerken en specifieke context van Basisschool De Bloeiende Perelaar in Zuidoostbeemster, die van invloed zijn op het burgerschapsonderwijs.

1. Gemeenschap en omgeving: De Bloeiende Perelaar is gelegen in de prachtige landelijke omgeving van Zuidoostbeemster. Het dorp heeft een hechte gemeenschap waarin betrokkenheid en samenwerking centraal staan. De school heeft een sterke band met de lokale gemeenschap en streeft ernaar om actief bij te dragen aan de ontwikkeling en het welzijn van de buurt.

2. Diversiteit: Hoewel Zuidoostbeemster een landelijk gebied is, is er sprake van diversiteit in de samenstelling van de bevolking. De Bloeiende Perelaar verwelkomt leerlingen met diverse achtergronden, culturen en gezinssamenstellingen. We erkennen en waarderen de waarde van diversiteit en streven naar een inclusieve en respectvolle schoolomgeving waarin alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

3. Duurzaamheid en milieu: Als school in een landelijke omgeving hechten we veel belang aan duurzaamheid en respect voor het milieu. We moedigen onze leerlingen aan om bewust te zijn van hun impact op het milieu en om verantwoordelijke burgers te worden die zich inzetten voor het behoud van de natuurlijke omgeving. We streven ernaar om duurzaamheidseducatie te integreren in ons curriculum en praktische maatregelen te nemen om een groene en milieuvriendelijke school te creëren.

4. Samenwerking: De Bloeiende Perelaar hecht veel waarde aan samenwerking, zowel binnen de schoolgemeenschap als met externe partners. We werken nauw samen met ouders, lokale organisaties, bedrijven en gemeenschapsleden om een rijke leeromgeving te creëren en onze leerlingen te betrekken bij de lokale gemeenschap. Samenwerking is een essentiële waarde die we willen stimuleren bij onze leerlingen, zodat zij leren om samen te werken, te communiceren en op constructieve wijze bij te dragen aan groeps- en gemeenschapsprojecten.

5. Historie en identiteit: Zuidoostbeemster heeft een rijke historie en culturele identiteit. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van de lokale geschiedenis, tradities en waarden. We streven ernaar om deze aspecten te integreren in ons curriculum en activiteiten, zodat onze leerlingen een gevoel van verbondenheid met hun omgeving ontwikkelen. Door rekening te houden met deze kenmerken van De Bloeiende Perelaar kunnen we het burgerschapsonderwijs specifiek afstemmen op de behoeften en context van onze schoolgemeenschap. We zullen ervoor zorgen dat ons burgerschapsbeleid aansluit bij de unieke kenmerken van De Bloeiende Perelaar en bijdraagt aan de ontwikkeling van verantwoordelijke en betrokken burgers binnen onze gemeenschap.

Transparantie over Privacy

Op de Bloeiende Perelaar wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via het inschrijfformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling (cijfers en vorderingen).

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van school krijgen, deze afspraken zijn terug te vinden in het Privacy onderwijs convenant.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys, Mijn kleutergroep en leerlingvolgsysteem van IEP. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht of met de schooldirecteur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling

Ieder jaar wordt de groepsindeling zeer zorgvuldig gemaakt met het hele team. Uitgangspunten zijn:

- Het welbevinden van de leerlingen.
- Het niveauverschil onderling.
- Het leerlingaantal.

Dit kan in de praktijk betekenen dat er jaarlijks verschuivingen binnen of in het aantal groepen noodzakelijk zijn.
De Bloeiende Perelaar is een groeischool; de school staat in een groeiwijk. Hierdoor zijn er veel nieuwe aanmeldingen van vierjarigen maar ook van zogenoemde zij-instromers (leerlingen die nu al op een andere school zitten, maar door een verhuizing naar Zuidoostbeemster bij ons instromen).
Jaarlijks afstemmen op welbevinden en op welke niveaus de leerlingen bediend dienen te worden is voor ons de standaard. Wij streven naar evenwichtige groepen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en het verwerven van kennis.
Uiterlijk drie weken vóór de start van de zomervakantie maken wij de formatie bekend via de Nieuwsbrief.

Ons team

Het team van De Bloeiende Perelaar bestaat uit circa 46 medewerkers. Gezamenlijk staat ons team voor een professionele cultuur waarin we samen afspraken maken en dezelfde regels hanteren. We maken voor ouders zichtbaar waar we als team voor staan en wat u van ons kunt verwachten.

Samenstelling team

- *Groepsleerkrachten*: soms heeft een groep één groepsleerkracht en soms twee. In dat geval zijn beiden verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad en verschillende leerteams of zijn verantwoordelijk voor ICT of cultuur. De extra taken voor het personeel worden jaarlijks vastgelegd in het taakbeleid.
- *Intern begeleider*s (IB-ers): zijn belast met het coördineren van de extra zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kan zijn op cognitief, sociaal of gedragsmatig gebied. De begeleiding richt zich op de leerling, de ouders, de leerkrachten of een combinatie hiervan. Ook de contacten met hulpverleners lopen via de intern begeleiders.
- *Onderwijsassistenten*: ondersteunen de groepsleerkrachten daar waar nodig. Zij begeleiden kleine of grotere groepjes leerlingen, bereiden werk voor en zijn letterlijk de extra handen in de klas.
- *Leerkrachtondersteuners:* ondersteunen de leerkracht bij onderwijsinhoudelijke taken, voeren mede lestaken uit, begeleiden leerlingen, bereiden lessen voor en kunnen een groep overnemen onder verantwoordelijkheid van de (parallel)leerkracht. Dit is een leerkracht uit de andere groep.
- *Vakleerkrachten*: twee vakdocenten lichamelijke opvoeding verzorgen vanaf groep 1 wekelijks gymles in de gymnastiekzaal van de Boomgaard. De groepen 1-2 gymmen zowel in de sporthal als in de speelzaal. Gespecialiseerde vakleerkrachten van de muziekschool zullen twee periodes per schooljaar de leerkrachten ondersteunen bij de muzieklessen in alle groepen. 1 ochtend in de week is er praktijkles voor leerlingen die op een praktische wijze succeservaringen kunnen opdoen. De les wordt gegeven door iemand vanuit de praktijk. Iedere twee weken hebben de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 techniekles van Junior IOT, gegeven door vakdocenten.
- *Stagiairs*: ontvangen wij elk jaar van verschillende beroepsopleidingen, maar vooral van de opleidingen voor leraar in het basisonderwijs en onderwijsassistent. De verantwoordelijkheid voor de lessen van de stagiair ligt bij de begeleidende leerkracht. De mentoren krijgen een speciale scholing om de studenten de ondersteuning te kunnen bieden die zij nodig hebben.
- *Bouwcoördinator*: bespreekt samen met de bouw de doorgaande lijn, bewaakt de schoolafspraken en coördineert de dagelijkse activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast ondersteunt de bouwcoördinator ook de individuele leerkracht uit haar/ zijn bouw.
- *Managementassistent*: is anderhalve dag in de week is aanwezig om ons te ondersteunen.
- *Conciërges*: zij dragen zorg voor het gebouw en ondersteunen het team bij facilitaire zaken.
- *Onderwijsspecialist met directietaken*: draagt zorg voor de onderwijskwaliteit en ondersteunt de directeur.
- *Directie*: De directeur en adjunct-directeur zorgen samen voor een efficiënte en effectieve organisatie. Ze coördineren het onderwijsprogramma, begeleiden leraren en onderhouden contacten met ouders en externe partijen om een positief leerklimaat te creëren. De directeur is eindverantwoordelijk.

Leerlingenraad en Kinderraad Beemster

Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 kunnen solliciteren naar een plek in de Leerlingenraad van school. Deze leerlingen vergaderen over actuele onderwerpen die de school nog beter maken. De raad overlegt ook met directie en leerkrachten.

Leden voor de Kinderraad Beemster worden gekozen door hun klasgenoten. Samen met de leerlingen van de andere scholen in de Beemster vormen zij samen de Kinderraad. Deze raad doet aanbevelingen naar burgemeester en wethouders van gemeente Purmerend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke ontwikkeling	4 u 15 min	4 u 15 min
Lichamelijke ontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
Nederlandse taal	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen en Wiskunde	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldorientatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Burgerschap/ Vreedzame school	1 u 00 min	1 u 00 min
Expressie	6 u 45 min	6 u 45 min
Pauzes	2 u 30 min	2 u 30 min

De leerlingen in groep 1 en 2 werken gedurende een aantal weken rond één thema. De doelen voor rekenen, taal, voorbereidend lezen en schrijven en voor de fijne en grove motoriek worden rondom dit thema gepland en uitgewerkt in de weekroosters.
Ook de eerste kennismaking met de Engelse taal en wereldoriëntatie worden in deze roosters meegenomen. Ouders kunnen in de ochtend een kijkje nemen in de klas tussen 8.15 en 8.25, daarna wil de leerkracht de lesdag beginnen. We vragen u om niet alle dagen met uw kind mee te lopen i.v.m. drukte op de gangen.

Er is voor ieder leerjaar een urentabel gemaakt waarop is aangegeven hoe de leertijd over de diverse vakgebieden is verdeeld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	3 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Diversen (ook pauzes)	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Burgerschap / Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Uw kind moet zich kunnen ontwikkelen naar eigen tempo en mogelijkheden. In onze groepen geven wij instructie middels het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Naast deze groepsgerichte uitleg en instructie geven wij ook individuele instructies als dat nodig is. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken en stimuleren dat door te werken met dag-/weektaken en uitgestelde aandacht. We zetten in op de individuele talenten van kinderen.

Wij besteden veel aandacht aan rekenen (methode Wereld in getallen), taal, spelling (Methode Staal) en lezen (methode Nieuwsbegrip). Voor deze vakken hebben wij een doorgaande leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. We gebruiken vaste onderwijsmethodes die zodanig zijn opgebouwd dat de kerndoelen, zoals die door de inspectie van het onderwijs zijn vastgesteld, worden behaald.

Daarnaast geven wij bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek les volgens één integrale methode, namelijk Naut Meander Brandaan. Met deze methode krijgen kinderen ruimte om onderzoekend te leren, samen te werken, kritisch na te denken en creatief te zijn. De leerlingen worden aangemoedigd hun eigen onderzoeksvragen te maken of op te zoeken. Hierdoor zijn onze leerlingen goed voorbereid op een actieve en zinvolle deelname aan de 21e eeuwse samenleving.
Hierbij zetten we naast de vaste onderwijsmethoden ook andere materialen in, zoals speciale software of techniekdozen. Waar nodig en mogelijk gebruiken wij moderne ICT-middelen, zoals Chromebooks, iPads en digitale schoolborden met touchscreen.

Wij maken gebruik van Microsoft Teams voor een digitale lesomgeving.

Ook ouders van kinderen uit groep 3 t/m 5 mogen van 8.15 t/m 8.25 met de kinderen meelopen naar de groep. Wij verzoeken u niet alle dagen mee te lopen i.v.m. drukte in onze smalle gangen. Voor de ouders van groep 6 t/m 8 is op vrijdagmorgen de mogelijkheid om mee te lopen naar de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Grote gemeenschappelijke hal
- 2 schoolpleinen, waarvan 1 gedeeld
- Een Daily Mile parcours en openbare voetbalkooi
- 3d printers (techniek)
- Edu Wall (gymnastiek/ bewegend leren)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van invallers van Lukida Kunstinvallers (dit zijn invallers met een lesbevoegdheid, maar nu werkzaam in een ander vakgebied), ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval leerlingen naar huis sturen. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Boomhut van Kinderopvang Forte*.

Voordat een kind bij ons op school komt, heeft het vaak al de kinderopvang of peuterspeelzaal bezocht.

Aan de hand van het overdrachtsformulier vindt er een gesprek plaats met de pedagogisch medewerkers van de inpandige peuteropvang De Boomhut (onderdeel van Forte Kinderopvang) en de leerkracht van groep 1/2. Dit doen wij zodat de overgang van peuteropvang naar de basisschool zo soepel mogelijk kan verlopen.

Mocht uw kind een andere peuteropvang bezocht hebben, dan kunnen wij na uw toestemming contact opnemen met deze peuteropvang om de ontwikkeling van uw kind te bespreken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Het team krijgt met enige regelmaat klassenbezoek van de directie, IB-ers, collega's en/of externe experts. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels de jaarplannen, de evaluatie van de jaarplannen en het vierjaarlijkse schoolplan houden wij zicht op onze ontwikkeling, onze behaalde doelen en de doelen die nader uitgewerkt moeten worden.

De Leerteams Rekenen, Spelling/Taal, (Begrijpend) Lezen, Pedagogiek, Cultuur, Zaakvakken en ICT onderzoeken gedurende het hele schooljaar of onze aanpak, ons aanbod en onze materialen nog passend is/zijn om onze doelen te behalen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De onderwijsbehoefte van uw kind staat bij ons centraal. Voor leerlingen die sommige onderdelen nog niet beheersen of extra ondersteuning nodig hebben, bieden we allerlei extra mogelijkheden binnen de school, onderwijs op maat. We nemen graag de ouders mee in wat we doen, zodat zij op de hoogte zijn en we samen met de ouders de leerling(en) kunnen begeleiden. Ouders en school zijn immers partners als het gaat om kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en voor te bereiden op hun verdere loopbaan.

Uw kind heeft specifieke ondersteuning nodig

Leerlingen met een meer complexere onderwijsbehoefte worden in het Ondersteunings Team (OT) besproken. Het OT komt ongeveer vijf keer per jaar bij elkaar. Wij hechten grote waarde aan de mening van de ouders. Ouders worden daarom ook uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn om hun mening te delen en met ons mee te denken. Zitting in het OT hebben: de directie, de intern begeleiders, de leerkracht(en) van het kind, de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolbegeleider, de jeugdverpleegkundige en ouder(s)/verzorger(s).

Hulp van buitenaf

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling iets complexer, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland. In groter verband wordt er gekeken naar de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school heeft de mogelijkheid uw kind een arrangement (begeleiding) te bieden door externe deskundigen onder schooltijd. Dit zogenaamde arrangement wordt bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband Waterland en valt onder de verantwoordelijkheid van de school.

Speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so)

Als de ondersteuningsbehoeften buiten de mogelijkheden van de school vallen, zal plaatsing op het sbo of so aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders.

Kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong

Ontwikkelt uw kind zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes nog lang niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder regulier werk hoeft te verwerken en aanvullend uitdagender werk krijgt aangeboden. Bij ons op school kunnen leerlingen dan werken met Levelwerk (groep 3 t/m 8) of Levelspel (groep 1/2). Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel per week onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Ook kunnen deze leerlingen uit groep 7 en 8 meedoen met het bovenschoolse VO-programma "Mijn digitale leerschool". Door een unieke samenwerking met de Purmerendse Scholengroep (Voortgezet Onderwijs in Purmerend) worden onze leerlingen begeleid door VO-docenten in de vakken: Engels, Science en Mathematics.

Kinderen met een beperking

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of/en meer specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de

voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Bloeiende Perelaar wil graag ieder kind welkom heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig worden besproken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De aankomende jaren zullen er verschillende teamleden individuele scholing volgen:

- Specialist Jonge Kind;
- Specialist meer- en hoog begaafdheid
- Specialist Schoolbibliotheek
- Opleiding tot leerkrachtondersteuner
- Opleiding middenmanagement
- Opleiding tot rekenspecialist

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

In ieder Leerteam op school zitten specialisten of zijn in opleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Trainer Rots en Water

In ieder Leerteam op school zitten specialisten of zijn in opleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In ieder Leerteam op school zitten specialisten of zijn in opleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teaching

Vakdocent lichamelijke opvoeding is tevens opgeleid als MRT-er.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een openbare school en hanteren de uitgangspunten van *De Vreedzame School*. Ieder kind voelt zich welkom! Wij ondersteunen en begeleiden de kinderen om zich te kunnen ontwikkelen als betrokken en verantwoordelijke personen in een democratische gemeenschap. Alle kinderen hebben een stem, voelen zich gezien en gehoord en gaan op een positieve manier met elkaar om. We stimuleren kinderen hun conflicten met anderen zoveel mogelijk zelfstandig en constructief op te lossen.

Daarnaast is er ook een anti-pestcoördinator, namelijk IB-er Mieke Berkhout. Een anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid op school, is het aanspreekpunt waar ouders/leerlingen pesten kunnen melden en volgt de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Tevens gebruiken wij de digitale vragenlijsten van PO-Vensters, die leerlingen invullen (5-8). Daarnaast gebruiken LVS IEP Hart en Handen (3-8) om jaarlijks te monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school.

Eens in de drie jaar nemen wij een enquête af onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Schoolcontactpersoon

Het kan voorkomen dat u of uw kind een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft elke school schoolcontactpersonen die u verder kunnen helpen. Bij ons op school zijn dat Jacob de Vries en Ilse Breetveld. Zij kunnen u aanhoren en verder helpen met vervolgstappen. Het schoolbestuur van OPSPOOR heeft een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

Vanwege de functie schoolcontactpersoon hebben wij geen vertrouwenspersoon op school. De contactpersoon kan u wel in contact brengen met de vertrouwenspersoon van OPSPOOR.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Berkhout	**m.berkhout@opspoor.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten samenwerken om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Dat betekent samen zoeken naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs. Zo vormen we samen een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken voelt bij de ontplooiing van de leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij vinden de dialoog met ouders belangrijk om de ontwikkeling van hun kind goed te kunnen begeleiden. De school kent vele informatiemomenten en -bronnen zoals:

- Mijn Rapportfolio: een online rapportomgeving waar een combinatie is gemaakt tussen een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Hier vindt u het digitale rapport van uw kind (tweemaal per jaar) en houden u en de leerkrachten elkaar op de hoogte van het portfolio.
- In de eerste weken van het schooljaar wordt er een informatiebijeenkomst belegd. Hier hoort u de specifieke informatie over de groep waar uw kind in zit. Ook kunt u dan een start-/kennismakingsgesprek plannen met de leerkracht. Het doel van dit gesprek is om met elkaar kennis te maken en afspraken te maken over de contactmomenten tussen ouders en leerkracht. Bovendien wordt ernaar gestreefd om tijdens het gesprek de specifieke leerdoelen van het kind voor het komende schooljaar vast te stellen.
- De leerkracht nodigt de ouders/verzorgers in de tweede helft van november uit voor een gesprek waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Naast toetsresultaten wordt ook gekeken naar de werkhouding en het gedrag van de leerling.
- Na de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie schrijven de leerkrachten een rapport over de algemene ontwikkeling en de vorderingen in de leerstof van de leerlingen van groep 2 t/m 8. De ouders van de leerlingen uit groep 1 krijgen uitsluitend aan het einde van het schooljaar een rapport. Aan de rapporten zijn de 10-minutengesprekken gekoppeld waarin de leerkracht de ouders informeert over de ontwikkeling van de leerling. De aanwezigheid van de leerling bij deze gesprekken is gewenst.
- Het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s).
- Nieuwsbrief met relevante informatie over de afgelopen en komende periode.

Klachtenregeling

Het team van De Bloeiende Perelaar zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op **de website van OPSPOOR**.

Op onze school zijn twee schoolcontactpersonen benoemd: Jakob de Vries (groep 6) en Ilse Breetveld (vakdocent Lichamelijke Opvoeding).

Mocht onverhoopt de communicatie tussen u en de leerkracht van uw kind niet naar wens verlopen, dan kan altijd na het gesprek met de desbetreffende leerkracht de bouwcoördinator worden ingeschakeld. De bouwcoördinator kan bij een volgend gesprek aanwezig zijn of met u alleen een gesprek voeren. Dit geldt ook voor de leerkracht. Mocht de leerkracht het wenselijk vinden dat de bouwcoördinator bij het gesprek aanwezig is, dan zult u tijdig geïnformeerd worden.

De bouwcoördinatoren zijn:

- Onderbouw (groepen 1, 2): Shirley van der Woude en Richtje Leek;
- Middenbouw (groepen 3, 4, 5): Michelle van Vuure;
- Bovenbouw (groepen 6, 7, 8): Rianne Haak.

Bouwcoördinatoren dragen zorg voor de doorgaande lijn tussen de verschillende bouwen, ondersteunen leerkrachten en ondersteuners en zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse praktijk.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Ouderhulp
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij bieden ouders diverse mogelijkheden om een actieve bijdrage te leveren aan het onderwijsproces.

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR behandelt veel onderwerpen: beleid met betrekking tot het personeel, het schoolgebouw, de organisatie van de school, de doelstelling van de school en de onderwijskundige richting van de school. Voor sommige onderwerpen wordt advies gevraagd of voor bepaalde onderwerpen is instemming nodig. U kunt de MR bereiken door één van de leden aan te spreken of door een mail te sturen naar: mr.bloeiendeperelaar@opspoor.nl.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging ondersteunt de school onder andere bij de uitvoering en ontwikkeling van een aantal extra activiteiten. Voor de grotere activiteiten zoals Sinterklaas en Kerst, worden speciale commissies samengesteld. Om de diverse activiteiten en de extraatjes voor de kinderen te kunnen betalen, vraagt de OV een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. U kunt de OV bereiken door één van de leden aan te spreken of door een mail te sturen naar: **ov.bloeiendeperelaar@opspoor.nl**.

Klassenouders

Iedere groepsleerkracht vraagt twee ouders voor een jaar de rol van klassenouder op zich te nemen. De klassenouders helpen de leerkracht bij het organiseren van diverse activiteiten en verzorgen op verzoek het contact tussen ouders en leerkracht.

Ouderhulp

Ouders kunnen door de groepsleerkracht gevraagd worden voor het helpen bij activiteiten zoals projecten, excursies, feestelijkheden, lezen met kinderen, voorlezen, vervoer van kinderen, enzovoort.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €38. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bekostiging van extra activiteiten
- Uitjes
- Versnaperingen bij diverse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd van €80,00.

Voor het schoolreisje van groep 1 t/m groep 7 wordt een extra bijdrage gevraagd van €27,00

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.
Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor De Bloeiende Perelaar is dit niet nieuw. Wij sluiten niemand uit en proberen via andere instanties (gemeente, Brede School Beemster) de gelden te kunnen ontvangen.

Nog belangrijk:

De Bloeiende Perelaar vindt het, in het belang van de ontwikkeling van de leerling, wenselijk dat bijvoorbeeld excursies wel kunnen doorgaan. Als het aantal betalende ouders/verzorgers te gering is dan valt helaas niet uit te sluiten dat excursies of andere activiteiten niet kúnnen doorgaan, omdat de ontvangen bijdragen niet voldoende zijn om de activiteit te bekostigen. Wij doen daarom een beroep op u, in het belang van uw zoon/dochter, excursies en andere activiteiten mogelijk te maken met de gevraagde vrijwillige ouderbijdrage.

U kunt de directie laten weten dat u de ouderbijdrage en/of het schoolreisgeld niet kunt betalen. Uiteraard wordt met deze informatie vertrouwelijk omgegaan.

Ook kunt u zelf naar de website gaan van Meerdoen: **https://www.purmerend.nl/meerdoen**
Via deze regeling kunt u een vergoeding aanvragen voor kinderen van 0 tot 18 jaar als u hier voor in aanmerking komt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven op onze school.

Uw kind kan tijdens schooluren ziek worden en/of uw begeleiding nodig hebben. In dat geval maken wij gebruik van de gegevens die wij aan het begin van elk schooljaar vragen over elk kind. In geval van ziekte vragen wij u in de meeste gevallen uw kind op te halen. Als we geen contact kunnen krijgen, blijft het kind op school. Als medische verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen wij de medische hulpdienst in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Verlofaanvragen moeten worden ingediend bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor wel of geen verlof gegeven kan worden. In de digitale boekenkast van BasisOnline kunt u meer lezen over het aanvragen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Om uw kind tot de school te kunnen toelaten, moet het aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Uw kind moet minimaal 4 jaar oud zijn. De dag ná zijn of haar 4e verjaardag mag hij/zij naar school.
- Uw kind dient zindelijk te zijn*.
- Uw kind mag qua gedrag de rust en veiligheid in een klas niet structureel in gevaar brengen.
- Vraagt uw kind om specifieke verzorging/begeleiding, dan moet de school daaraan wel kunnen voldoen.
- Daarbij moeten ook de ARBO-richtlijnen voor schoolpersoneel in acht worden genomen.
- Er dient in de groep voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn.

De directie toetst uw aanmelding aan deze voorwaarden. Een uitzondering op toelating vormen kinderen die op een andere basisschool een verwijzingsadvies voor het speciaal (basis)onderwijs hebben ontvangen. Verder hebben we ten aanzien van kinderen met een beperking te maken met specifieke regelgeving.
Omtrent toelating beslist de directie. Bij weigering wordt aan u schriftelijk verwoord welke argumenten hebben geleid tot de afwijzing. Tegen dit besluit kunt u in beroep gaan bij ons schoolbestuur.

*

Wanneer er sprake is van een medische indicatie ontvangen wij graag een kopie van de doktersverklaring op de eerste ‘wendag’. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor een leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen.
Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie kunnen wij, samen met u, ondersteuning vragen bij de huisarts, GGD, schoolarts of schoolmaatschappelijk werk.

4.5 Informatie van de GGD Zaanstreek-Waterland

Jeugdgezondheid op de basisschool

De Jeugdgezondheid van GGD Zaanstreek-Waterland doet bij kinderen op de basisschool gezondheidsonderzoeken. Ze krijgen hier twee keer een uitnodiging voor: één keer als kinderen 5 zijn en één keer in groep 7. Op elk ander moment is een afspraak met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts natuurlijk ook mogelijk.

De medewerkers van Jeugdgezondheid zijn expert in de normale ontwikkeling van het kind en bieden preventieve zorg. Ze kijken naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van het kind. Ze hebben daarbij oog voor de ontwikkelbehoeften van kinderen. Als er problemen zijn op school, in de klas of ergens anders, denken ze graag mee om deze problemen vroeg aan te pakken. Zodat het niet verder uit de hand loopt en soms zelfs verwijzing naar specialistische zorg nodig is.

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts kijken breed naar de gezondheid en de omgeving van het kind. Soms ligt de oorzaak van het probleem ergens anders dan eerder verwacht. Bijvoorbeeld door een gehoorprobleem, slaapprobleem, pesten, onrustige thuissituatie of pubergedrag. Met kleine aanpassingen, begeleiding van de jeugdverpleegkundige, pedagoge of een groepscursus kunnen we er samen voor zorgen dat het probleem al in een vroeg stadium verbetert.

Preventief gezondheidsonderzoek 5-jarigen

Alle kinderen krijgen *in het jaar dat ze vijf worden* een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. U krijgt een vragenlijst over de gezondheid van uw kind. Als u deze heeft ingevuld kunt u een afspraak maken met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Deze afspraak is op een van de locaties van de GGD. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige bespreekt dan met u de antwoorden op de vragenlijst.

De GGD doktersassistente onderzoekt daarnaast het gehoor en zicht van uw kind. Ook doet een GGD logopediste een screening op spraak- en taalontwikkeling. Deze gezondheidschecks gebeuren doorgaans op school. U hoeft hierbij niet aanwezig te zijn. Mocht er sprake zijn van bijzonderheden, dan nemen wij hierover uiteraard contact met u op.

Preventief gezondheidsonderzoek groep 7

Alle leerlingen uit groep 7 krijgen een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Dit is op een van de locaties van de GGD of op de school van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft dan ook voorlichting over het gebruik van alcohol, puberteit, beeldschermgebruik, social media en de gevolgen daarvan.

Gegevens inzien via Mijn Kinddossier

U kunt de gegevens van uw kind altijd bekijken via **www.mijnkinddossier.nl**. U kunt hierop inloggen met uw DigiD (met sms of de DigiD app). In dit digitale dossier staan onder andere de lengte en het gewicht van uw kind. De vragenlijsten, die bij elk onderzoek horen, kunt u ook eenvoudig via Mijn Kinddossier invullen (Lees hier meer over op Mijn Kinddossier).

Wij staan voor u klaar! Bij GGD Zaanstreek-Waterland kan iedereen - (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals - terecht met vragen over opgroeien en opvoeden. Wij werken met verschillende organisaties samen om ervoor te zorgen dat kinderen en ouders zo snel en efficiënt mogelijk hulp krijgen. Bij vragen kunt u bijvoorbeeld terecht op ons inloopspreekuur op één van onze locaties. Ook kunt u telefonisch en online informatie en advies krijgen over alles wat te maken heeft met de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Uw school heeft een eigen GGD jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistent en logopedist. U kunt hen altijd om advies vragen.

Contact opnemen

Wilt u contact met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistent en logopedist verbonden aan uw school? Bel dan 0299-74 80 04 (regio Waterland) of 075-651 83 40 (Zaanstreek). De GGD is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 9:00 tot 16:30 uur.

Voor vragen over opvoeding kunt u ook chatten met een jeugdverpleegkundige op **www.Ouderchat.nl** (ma. t/m vr. van 8:30 t/m 17:00 uur. Di. en do. tot 20:30 uur). Liever per e-mail uw vraag stellen? Dat kan via **opvoedvragen@ggdzw.nl**. Wij doen ons best om u zo snel mogelijk te antwoorden en in ieder geval binnen 2 werkdagen.

Meer informatie

Voor meer informatie over onze diensten verwijzen wij u graag naar **www.ggd.nl**. Hier vindt u informatie over allerlei onderwerpen die te maken hebben met opgroeien en opvoeden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten reflecteren dagelijks op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen en verwerken dat in diverse plannen en overzichten. Hierdoor kunnen zij ook vroegtijdig achterstanden of andere tekenen van zorg bij leerlingen signaleren en anticiperen zij daarop met kortlopende interventies. Vier keer per jaar worden de verkregen inzichten en de resultaten van de sociale emotionele en motorische ontwikkeling, de methodegebonden toetsen en de geplande IEP LVS-toetsen:

- centraal besproken met het gehele team. Hier komen acties uit voort die worden uitgezet naar de Leerteams (begrijpend)lezen, spelling/taal, rekenen, Pedagogiek, Zaakvakken, ICT en Cultuur. De IEP LVS-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. In groep 8 wordt de IEP Doorstroomtoets afgenomen;
- besproken op groepsniveau tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Op basis hiervan beschrijven ze per vakgebied de doelen voor de komende periode. Hierin worden ook de speerpunten uit de Leerteams meegenomen. Tussentijds wordt aan de hand van de methodegebonden toetsen gekeken of de voortgang van de groep en leerlingen voldoende is;
- doorgenomen met de leerlingen (kindgesprekken) en ook met de leerlingen en hun ouders/verzorgers (voortgangs- en rapportgesprekken).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de **website van de inspectie**.

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

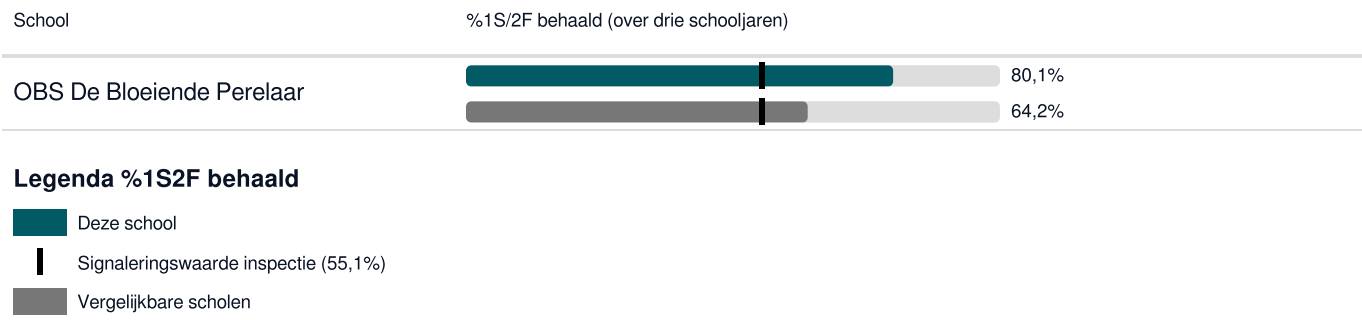
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In schooljaar 23-24 is voor het eerst een doorstroomtoets afgenomen in februari. In de schooljaren daarvoor werd de eindtoets afgenomen in april. De resultaten van de eindtoetsen en nu de doorstroomtoets kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Op De Bloeiende Perelaar nemen wij de IEP toetsen af. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen hier ons onderwijsaanbod op aan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



5.3 Schooladviezen

In onderstaande tabel ziet u de schooladviezen die in schooljaar 2022-2023 gegeven zijn. Resultaten van schooljaar 2023-2024 kunnen helaas nu nog niet weergegeven worden, deze zijn pas in oktober 2024 beschikbaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,5%
vmbo-k / -(g)t	2,1%
vmbo-(g)t	21,3%
vmbo-(g)t / havo	17,0%
havo	8,5%
havo / vwo	10,6%
vwo	31,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Respect

Welbevinden en betrokkenheid zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod en zich te ontwikkelen.

Welbevinden

Welbevinden betekent dan het kind ‘zich thuis voelt’, ‘zichzelf kan zijn’ en 'zich emotioneel veilig voelt'. Indicatoren hiervoor zijn spontaniteit, ontspannen zijn en plezier beleven met elkaar. Dit uit zich in opgewektheid, een levenslustige en vitale uitstraling, ontspannenheid en openheid en graag naar school gaan.

Betrokkenheid

Betrokkenheid betekent dat een kind zich kan richten op een onderwerp, zich niet laat afleiden en een grote mate van doorzettingsvermogen toont. Concentratie is één van de duidelijkst waarneembare signalen van betrokkenheid. Een kind dat betrokken bezig is, richt de aandacht op een relatief beperkt gebied. Bij een hoge mate van betrokkenheid komt energie vrij en ervaart het kind een sterke voldoening. Wanneer energie vrij komt, is dit zichtbaar; het kind heeft plezier en leert op allerlei gebieden!

Een goed welbevinden en grote betrokkenheid zijn een goede graadmeter over welke sociale vaardigheden een kind beschikt. Dat betekent onder andere dat kinderen:

- makkelijk vriendschap kunnen sluiten;
- ruzies en conflicten kunnen oplossen;
- een ander kunnen helpen;
- kunnen samenwerken;
- kunnen aansluiten bij een groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) volgen we ook de sociale en persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Het IEP LVS bevat ‘self-assessment’-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak
- creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel.
Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid op onze school door middel van PO Vensters. Deze (anonieme) gegevens delen we met de onderwijsinspectie en bespreken we met het team.

De groepen 1 en 2 volgen de sociale ontwikkeling via Mijn Kleutergroep. De leerkrachten observeren en registreren de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen het onderwijsaanbod hierop af.

6 Schooltijden en opvang

Continurooster

De school hanteert een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen vijf dagen per week naar school gaan van 8:30 uur tot 14:00 uur en op school onder toezicht van de leerkracht leren, spelen en eten. De school is vanaf 08:20 uur geopend. Na 14:00 uur hebben de leerkrachten een half uur pauze en vervolgens werken zij hun administratie bij. Vanaf 15:00 uur zijn zij beschikbaar voor onder meer het voeren van oudergesprekken.

Pauzes en eten/drinken

De groepen 1 en 2 spelen dagelijks buiten. Bij geschikte weersomstandigheden wordt in de ochtend en/of de middag gespeeld op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 spelen tussen 10:00 uur en 10:15 uur of tussen 10:15 uur en 10:30 uur buiten. Het rooster wordt zo ingedeeld dat leerlingen uit combinatiegroepen elkaar geregeld treffen op het schoolplein.

OBS De Bloeiende Perelaar is een *gezonde school*. Dit betekent dat wij letten op gezonde voeding en voldoende beweging. Iedere dag eten de kinderen vlak voor of na de pauze (gesneden) fruit/groente en drinken water. **Koek en zoete versnaperingen zijn niet toegestaan**. Als uw kind jarig is mag hij of zij trakteren. Een gezonde traktatie wordt zeer aanbevolen.

Wij zijn al twee jaar een "waterschool." De leerlingen nemen geen drinken meer mee vanuit huis, maar vullen op school hun bidon met water. Iedere leerling neemt een bidon mee naar school.

De kinderen eten rond het middaguur gezamenlijk in de eigen klas onder toezicht van de groepsleerkracht. Daarna gaan zij onder toezicht van de eigen leerkracht een kwartier buiten spelen (van 11:45 – 12:00 uur of van 12:00 – 12:15 uur). De tijden waarop de groepen buiten spelen zijn verdeeld, waardoor niet te veel kinderen tegelijk van het schoolplein gebruik maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Forte**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.**Tussenschoolse opvang**

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Forte** en **Sportify Kids** en **kinderopvang de Loeiende Koe**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Brede School Beemster

De Bloeiende Perelaar maakt deel uit van het samenwerkingsverband Brede School Beemster met de overige scholen in de Beemster, Kinderopvang Forte, Centrum voor Jeugd en Gezin en de gemeente Beemster. In de Brede School Beemster wordt aan alle kinderen van 4 - 12 jaar een gevarieerd programma geboden van onderwijs, opvang, verrijkende en uitdagende naschoolse activiteiten en zorg. Het doel is om de ontwikkelingskansen van kinderen te verbreden.

Sluitend dagarrangement
Wanneer u, en uw kind(eren), voor onze school kiest, dan kiest u voor een school die deel uitmaakt van de Brede School Beemster. Dit houdt in dat kinderen een sluitend dagarrangement kunnen volgen. Vanaf 07:00 uur is de voorschoolse opvang van Kinderopvang Forte geopend. Deze opvang bevindt zich in een aparte vleugel van De Boomgaard. Dit om te voorkomen dat alles als 'school' voelt. De medewerkers van de voorschoolse opvang brengen de kinderen naar school. Na schooltijd wordt er een gevarieerd programma aangeboden. Kinderen kunnen hierop inschrijven. Ook is het mogelijk om tot 18:30 uur gebruik te maken van de naschoolse opvang. Deze vindt plaats in dezelfde ruimte als de voorschoolse opvang. Veelal zijn dit ook dezelfde pedagogisch medewerkers, zodat kinderen vertrouwde gezichten zien.
Kinderopvang Forte verzorgt ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschools programma
De Brede School Beemster biedt aan alle leerlingen van de scholen in de Beemster een buitenschools programma aan. We werken daarvoor samen met verschillende partners, onder andere Sportcentrum de Kloek, NKT, Bibliotheek Waterland, Muziekschool Waterland, Cultuurhuis Wherelant en zelfstandige docenten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	Zie nieuwsbrieven	Zie nieuwsbrieven
Leerkrachten en ondersteuners	Dagelijks	Ná 15:00 uur of op afspraak
Intern Begeleiders	Dagelijks	Op afspraak
Directie	Dagelijks	Op afspraak